



Læringsulighed kan mindskes, hvis dagtilbud og skoler samarbejder med forældrene om børns læring

I Danmark er børns muligheder for at lære og udvikle sig stadig betinget af deres sociale baggrund. Læringsuligheden sætter allerede sine spor, når barnet går i vuggestue. En ny forskningskortlægning viser, at hvis vi skal gøre noget ved læringsuligheden er samarbejde mellem forældre og dagtilbud og skoler om barnets læring afgørende.

”Der skal fokus på den del af forældresamarbejdet, der handler om barnets læring og mindre fokus på julearrangementer og fællesmiddage, hvis læringsuligheden skal bekæmpes. Vi skal sikre, at det pædagogiske personale og lærerne i dagtilbud og skoler er klædt på til at støtte forældrene i at skabe gode læringsmiljøer i hjemmet. Samtidig er det vigtigt med en differentieret indsats, hvor der er behov for et langt mere forpligtende og tværsektorielt samarbejde ift. de særligt udsatte familier”, udtaler Agi Csonka, formand for Rådet for Børns Læring.

Formandskabet for Rådet for Børns Læring offentliggør i dag en systematisk forskningskortlægning af 393 nationale og internationale videnskabelige undersøgelser af forældreinddragelsens betydning for børns læring.

Forskningskortlægningen dokumenterer, at forældreinddragelse, der er tilrettelagt på den rigtige måde, styrker børns læring: God kontakt og samarbejde mellem dagtilbud og skole og forældre bidrager positivt til børn og unges udvikling – både socialt og kognitivt. Jo mere forældrene involveres i børnenes læring, desto bedre resultater.

Kortlægningen viser også, at et godt samarbejde kræver, at skoler og dagtilbud i mødet med forældrene tager højde for kulturelle forskelle i normer, værdier og forventninger, hvor der også kan være sproglige barrierer.

”Det er rigtig vigtigt, at pædagoger og lærere er kulturelt sensitive og har forståelse for, at ikke alle forældre føler sig tilpas med de samme møde- og omgangsformer. Nogle forældrearrangementer kan virke ekskluderende for nogle forældre, selvom intentionen som regel er den stik modsatte”, uddyber Agi Csonka.

Og i forlængelse heraf peger forskningskortlægningen på, at det er vigtigt, at forældrene vejledes meget grundigt i forhold til, hvilke forventninger der er til dem og til samarbejdet mellem hjemmet og dagtilbud/skole.

Om kortlægningen: Kortlægningen er gennemført for Formandskabet for Rådet for Børns Læring af Dansk Clearinghouse og består af to dele. Den første del inkluderer systematiske reviews, meta-analyser og systematiske forskningskortlægninger. Den anden del er en litteraturoversigt af nordisk empirisk forskning.

Titel: ”Systematisk kortlægning om forældreinvolvering og forældresamarbejde, der kan fremme læring hos børn og unge med ressourcsvg social baggrund i dagtilbud og skole” af Camilla Dyssegaard og Niels Egelund – Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning.

Find og læs den systematiske forskningskortlægning på www.børns-læring.dk.

Kontakt Agi Csonka (formand), tlf.: 20 14 05 45