

Leg og læring skal understøttes bedre

Leg og læring kan ikke skilles ad for pøderne i dagpleje, vuggestue og børnehave. Men der skal arbejdes mere målrettet med at skabe gode læringsmiljøer i dagtilbud, mener Rådet for Børns Lærings Formandskab, der i dag præsenterer sin årlige beretning. Skolereformen skal også understøttes bedre af bl.a. kommunerne, vurderer Formandskabet.

"Læring" er et af de helt centrale – og meget omdiskuterede – begreber i udviklingen af kvaliteten i dagtilbud. Ofte bliver læring opstillet som modsætning til leg, som om de to begreber udelukker hinanden, men det er en meget uheldig modstilling, mener Formandskabet for Rådet for Børns Læring.

"Mange forestiller sig, at læring i dagtilbud handler om, at de små skal sidde stille og lytte som i skolen. Men børn lærer hele tiden - mens de leger med andre børn, mens de synger og tager tøj på. Leg og gode børnefællesskaber er vigtige i sig selv, men det er gode, stimulerende læringsmiljøer også", pointerer Agi Csonka, der er formand for Rådet for Børns Læring.

Fælles læringsmål

De pædagogiske læreplaner er et vigtigt og anerkendt redskab i arbejdet med børns læring, og der arbejdes seriøst med at understøtte børns læring gennem læreplanerne i dagtilbuddene. Men det er både tidskrævende og svært for hver enkelt institution og dagpleje, at skulle udarbejde meningsfulde mål for alle læreplanstemaer, og det bliver ofte til aktivitetsmål for hvor mange ture, man tager på, fremfor hvad børnene skal have ud af det.

Derfor foreslår Formandskabet, at der udvikles fælles læringsmål, som gælder alle dagtilbud. De fælles mål skal balanceres, så de skaber en samlet retning, men samtidig giver rum til lokal udmøntning.

Bedre samarbejde med mor og far

Den allervigtigste ramme for de mindstes læring er dog hjemme hos far og mor. Forskning viser, at læringsmiljøet i hjemmet har afgørende betydning for, hvordan børnene klarer sig senere i skolen og resten af livet. Derfor anbefaler Formandskabet, at der sættes fokus på samspelet mellem forældre og dagtilbud. Der findes gode indsatser, der kan styrke samarbejdet mellem forældre og dagtilbud om børns læring, men der er brug for et overblik, så flere kan få gavn af de gode erfaringer.

Skolereformen skal understøttes

Skolereformen er sat i verden for at løse nogle af skolens store udfordringer: For mange forlader skolen uden at være dygtige nok, der er for få meget dygtige elever, og den sociale baggrund betyder for meget for elevernes resultater. Om reformen er svaret på de udfordringer, er det endnu for tidligt at sige noget om. Men skal det lykkes at skabe en mere varieret og motiverende skoledag, er der brug for at sætte mere fokus

på de nye elementer i skoledagen, som faglig fordybelse, bevægelse og åben skole. Formandskabet peger i den forbindelse på, at skolerne skal støttes i at implementere de nye elementer.

Det har eksempelvis været svært for skolerne at løfte ambitionen om den åbne skole, hvor eleverne kommer ud og fx laver matematik i Dagli'Brugsen eller har dansk på lokalavisen. I den forbindelse understreger Formandskabet, at det i høj grad er en opgave for de kommunale forvaltninger at hjælpe skolerne med at få samarbejdet med lokalsamfundet op at stå, så skolerne ikke står alene med opgaven.

OM RÅDET FOR BØRNS LÆRING

Rådet for Børns Læring er et uafhængigt råd, der har til opgave at følge, vurdere og rådgive ministeren for børn, undervisning og ligestilling om det faglige niveau, den pædagogiske udvikling og elevernes udbytte af undervisningen i folkeskolen og ungdomsskolen samt om det pædagogiske arbejde med at understøtte alle børns trivsel, udvikling og læring i dagtilbud.

Rådet består af 18 medlemmer indstillet af organisationer på dagtilbuds- og skoleområdet og ledes af et Formandskab, der består af direktør Agi Csonka (formand), rektor Stefan Hermann, dagtilbudsleder Fie Lademann, forsknings- og udviklingschef Andreas Rasch-Christensen, skoleleder Gitte Reimann, professor Charlotte Ringsmose og børne- og kulturdirektør Anders-Peter Østergaard.

Formandskabet afgiver hvert år en skriftlig beretning til ministeren om Rådets virksomhed og forslag til initiativer, der fremmer kvaliteten i dagtilbud og folkeskolen.

Find og læs beretningen på www.børns-læring.dk

Kontakt: Agi Csonka (formand), tlf.: 2014 0545