



PRESSEMEDDELELSE FRA FORMANDSKABET FOR RÅDET FOR BØRNS LÆRING

Undersøg kvaliteten af dagtilbud og sæt retning for deres arbejde med en national dagtilbudspolitik, sæt turbo på læringskonsulenternes arbejde i skolen og giv rum for mere fleksibel implementering af reformen. Det er nogle af anbefalingerne fra Rådet for børns læring.

Formandskabet for Rådet for Børns Læring offentliggør mandag den 23. februar 2015 sin årsberetning for 2014 på et møde i Undervisningsministeriet med deltagelse af minister for børn, ligestilling, integration og sociale forhold Manu Sareen, og undervisningsminister Christine Antorini og Rådet for Børns Læring.

I beretningen behandler formandskabet blandt andet kvaliteten i dagtilbud og i folkeskolen og giver anbefalinger på 0 - 16 års området til Manu Sareen, minister for børn, ligestilling, integration og sociale forhold og Christine Antorini, undervisningsminister.

Hvordan står det til med kvaliteten i danske dagtilbud?

"Der er sket meget på dagtilbudsområdet de seneste mange år, og der er en stigende erkendelse af, at et godt dagtilbud er afgørende for børnenes livskvalitet – langt ind i voksenlivet. Udover gode fysiske rammer og normeringer kræver det mere fokus på det pædagogiske arbejde og på at skabe alderssvarende udfordringer og læringsmuligheder for børnene. Vi ved efterhånden ret meget om, hvad god kvalitet i dagtilbud er, men vi ved for lidt om, hvordan det står til i de danske dagtilbud." siger Agi Csonka, der er formand for rådet.

Formandsskabet anbefaler derfor at der udvikles en national dagtilbudspolitik, og at der iværksættes en systematisk undersøgelse af kvaliteten af dagtilbud – og gerne i et internationalt perspektiv. Endvidere anbefaler Formandsskabet, at kommunerne tager opgaven på sig med at overvåge og sikre gode normeringer for dagtilbuddene og tilstrækkelige kompetencer hos personalet.

Mere fleksibel implementering af skolereformen

På skoleområdet har Formandsskabet især haft fokus på implementeringen af skolereformen. Her anbefaler Formandsskabet blandt andet, at der skabes mere rum for fleksibilitet i implementeringen.

"Alle elementerne i skolereformen er vigtige og skal implementeres. Men nogle skoler har brug for mere tid end andre. At iværksætte aktiviteter, som ikke er ordentligt gennemtænkt og reelt ikke støtter op om elevernes læring og trivsel, gør mere skade end gavn. Det er vigtigt at give lokalt råderum til en fleksibel implementering af reformen, så alle elementer støtter op om elevernes læring og trivsel", siger Agi Csonka

Derudover anbefaler Formandsskabet blandt andet, at de centrale parter omkring skolen i fællesskab formidler de gode eksempler, herunder gode modeller for ledelse og organisering af lærernes arbejdstid og arbejdsvilkår, og at læringskonsulentkorpset har kapacitet til at komme ud på alle skoler.

OM RÅDET FOR BØRNS LÆRING

Rådet for Børns Læring er et uafhængigt råd, der har til opgave at følge, vurdere og rådgive undervisningsministeren og ministeren for børn, ligestilling, integration og sociale forhold om det faglige niveau, den pædagogiske udvikling og elevernes udbytte af undervisningen i folkeskolen og ungdomsskolen samt om det pædagogiske arbejde med at understøtte alle børns trivsel, udvikling og læring i dagtilbud.

Formandskabet består af direktør Agi Csonka (formand), rektor Stefan Hermann, dagtilbudsleder Fie Lademann, forsknings- og udviklingschef Andreas Rasch-Christensen, skoleleder Gitte Reimann, professor Charlotte Ringsmose og børne- og kulturdirektør Anders-Peter Østergaard.

Udover formandskabet består rådet af 18 medlemmer indstillet af organisationer på dagtilbuds- og skoleområdet. En oversigt over alle rådets medlemmer findes på www.børns-læring.dk.

Kontakt:

Agi Csonka, telefon 2014 0545