

## Der er brug for en opprioritering og fokusering af forskningen til de mindste børn

**Formandskabet for Rådet for Børns Læring offentliggør en kortlægning af omfanget af forskning på dagtilbuds- og grundskoleområdet.**

Forskning af høj kvalitet er afgørende for at udvikle dagtilbuds- og skoleområdet. Derfor har formandskabet for Rådet for Børns Læring Alle børn og unge har krav på at møde et dagtilbud og en folkeskole, som udfordrer og understøtter dem, så de kan udfolde deres potentiale bedst muligt.

*”Vi ved, at indsatsen i de første år af et barns liv er afgørende. En af måderne at sikre gode højkvalitets dagtilbud er ved at investere i forskning, der kan understøtte udviklingen. Det er ikke prangende, hvad Danmark præsterer i den sammenhæng. Det må kunne gøres bedre”,* siger Charlotte Rønhof, formand for Rådet for Børns Læring.

### **Baggrund**

Der findes ikke tilgængelig statistik for omfanget af forskning på dagtilbuds- og grundskoleområdet i Danmark. Kortlægningen belyser omfanget af forskning på dagtilbuds- og grundskoleområdet via eksisterende datakilder og i kombination med en spørgeskemaundersøgelse blandt institutioner og forskere med aktiviteter på området. Kortlægningen er gennemført for forskningsaktiviteter i 2018. IRIS Group har udført kortlægningen på opdrag af formandskabet for Rådet for Børns Læring.

Du kan læse kortlægningen her: [LINK](#)

Rådet for Børns Læring er et uafhængigt råd, hvis opgaver og sammensætning er fastsat i Folkeskoleloven. Rådet har til opgave at rådgive børne- og undervisningsministeren om udviklingen i dagtilbud og folkeskolen. Arbejdet i Rådet for Børns Læring ledes af et formandskab, som består af: Charlotte Rønhof (formand), Per Fibæk Laursen, Mette Frederiksen, Stefan Hermann, Pernille Hviid, Henrik Gade Jensen, Andreas Rasch-Christensen

## Formandskabets anbefalinger

Formandskabet for Rådet for Børns Læring kommer med 20 anbefalinger til udviklingen af dagtilbuds- og skoleområdet:

<b>Anbefalinger på dagtilbudsområdet</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børne- og undervisningsministeren gennemfører en bred undersøgelse af de danske dagtilbuds kvalitet og det moderne børneliv med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politiske prioriteringer på børneområdet, bl.a. regeringens børneplan, bør løbende kvalificeres af resultater fra kvalitetsundersøgelsen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluering af pædagoguddannelsen tilrettelægges med input fra alle interessenter. Evalueringens resultater bruges til udvikling af den faglige kvalitet på uddannelsen.</li> <li>• En evaluering af den pædagogiske assistentuddannelse.</li> <li>• Tænk i fleksible veje til opkvalificering af pædagogisk personale.</li> <li>• Lederuddannelse målrettet dagtilbud.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Et PhD-råd på dagtilbudsområdet bl.a. til at understøtte, at forskning i dagtilbud knyttes tæt til pædagogiske uddannelser og professionens praksis.</li> </ul>
<b>Anbefalinger på skoleområdet</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En udredning af folkeskolens formålsparagrafs sammenhæng med den pædagogiske og didaktiske praksis.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasthold nationale testværktøjer og vurderinger, som understøtter en bred evalueringskultur. Justerede nationale testværktøjer bør tage en række centrale hensyn.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der stilles lovkrav om, at alle skoler skal have en bredt funderet evalueringsstrategi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videreførelse af erfaringerne fra følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen og etablering af et nyt forskningsprogram, som skal følge og undersøge kvalitet i grundskolen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsat understøttelse af den varierede skoledag.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Styrk de specialpædagogiske kompetencer i almen undervisningen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børne- og undervisningsministeren udarbejder en national ordblindestrategi, som bl.a. omhandler, at alle elever i 3. klasse screenes for afkodningsvanskeligheder.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børne- og undervisningsministeren iværksætter en udredning af praksis for, hvordan de fysiske rammer kan understøtte skoledagen og for, hvorvidt det nuværende regelsæt for de fysiske rammer på landets skoler er hensigtsmæssigt.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En kortlægning af kommunale konsulents tilknytning til den pædagogiske praksis.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forøget brug af supervision af lærere, peer to peer review mellem lærere og lign. metoder i samarbejde på den enkelte skole.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politisk enighed om en mere ambitiøs læreruddannelse. Målet er en læreruddannelse, der holder en generation.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flere og bedre udviklings- og karriereveje inden for lærerfaget.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeringen drøfter et større socialt ansvar med de frie grundskoler, forud for evt. indførelse af et socialt taxameter på det statslige tilskud til frie grundskoler.</li> </ul>

Find og læs formandskabets samlede beretning på [www.børns-læring.dk](http://www.børns-læring.dk)

Kontakt Charlotte Rønhof (formand), tlf.: 20 60 69 69