



NY DAGSORDEN FOR DANMARKS DAGTILBUD

- Sådan styrker vi kvaliteten for de 0-6-årige

Formandskabet for Rådet for Børns Læring præsenterer i dag en samlet dagtilbudspakke med en række anbefalinger til, hvordan Danmark løfter kvaliteten i de danske dagtilbud.

"Som samfund investerer vi hvert år ca. 30 milliarder kroner i dagtilbudsområdet. Og selvom vi i alle skåltaler hylder en tidlig indsats, så aner vi ikke, om den indsats, vi bruger så mange penge på, har en kvalitet, vi kan være bekendt. Det er faktisk skræmmende!" Pointerer Agi Csonka, formand for Rådet for Børns Læring.

Formandskabet efterlyser klare mål og sikker viden om, hvordan kvaliteten faktisk ser ud i de danske dagtilbud og betoner, at der er behov for en helhedsplan, hvor der skrues på flere håndtag samtidigt.

Læringsuligheden skal bekæmpes

Formandskabet peger på, at især når det gælder de mest udsatte familier, er der behov for at tænke på tværs af social-, sundheds- og dagtilbudsområdet. Det kan være indsatser, hvor de sociale kontaktpersoner bliver rustet til også at vejlede familierne i at styrke deres børns læring, eller at sårbare familier kommer i praktik i dagtilbuddene.

"En af de ting, vi faktisk med sikkerhed ved er, at dagtilbuddene generelt ikke mindsker læringsuligheden, det vil sige den systematiske ulighed i betingelser for at lære og udvikle sig, som er et resultat af, at børn fødes ind i familier med forskellig social baggrund. At mindske læringsuligheden skal og må være en af de helt centrale opgaver, som både ledere, medarbejdere og forvaltninger skal bruge en rigtig stor del af deres energi på", mener Agi Csonka.

Pædagogerne skal have mere fokus på læring

Formandskabet foreslår også en massiv kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i forhold til at udvikle gode læringsmiljøer for børnene. Et godt læringsmiljø er godt for alle børn, men det er især vigtigt for de børn, som kommer fra mindre ressourcerstærke hjem, og et godt læringsmiljø er dermed med til at mindske læringsuligheden.

"Her skal man huske, at "læring" ikke er det samme som at lave skole for de små børn. Læring omfatter både faglige og sociale kompetencer, og et godt læringsmiljø kan være at tilrettelægge gode læringslege med børnene, men også at bruge situationer i dagligdagen. At dække bord eller undersøge en myretue er fremragende læringsmiljøer", understreger Agi Csonka.

Den samlede dagtilbudspakke

Formandskabet for Rådet for Børns Læring udpeger i dagtilbudspakken tre overordnede punkter til en ny dagsorden for Danmarks dagtilbud:

1. **Strategisk retning og tydelig opfølgning** - gennem klare mål, indikatorer, der kan følges op på, samt et redskab til undersøgelse af kvaliteten i dagtilbuddene.
2. **Et løft af pædagogerne og ledernes kompetencer** – gennem fokus på læring i grunduddannelse, efteruddannelse og styrkelse af professionsfagligheden.
3. **Bekæmpelse af læringsulighed** - gennem en målrettet og tidlig indsats, bl.a. med fokus på samarbejde på tværs af forvaltninger og vejledning af forældre i at skabe gode læringsmiljøer i hjemmet.

Find og læs Formandskabets samlede pakke på www.børns-læring.dk.

Kontakt Agi Csonka (formand), tlf.: 20 14 05 45